



SPROG- OG LÆSESTRATEGI

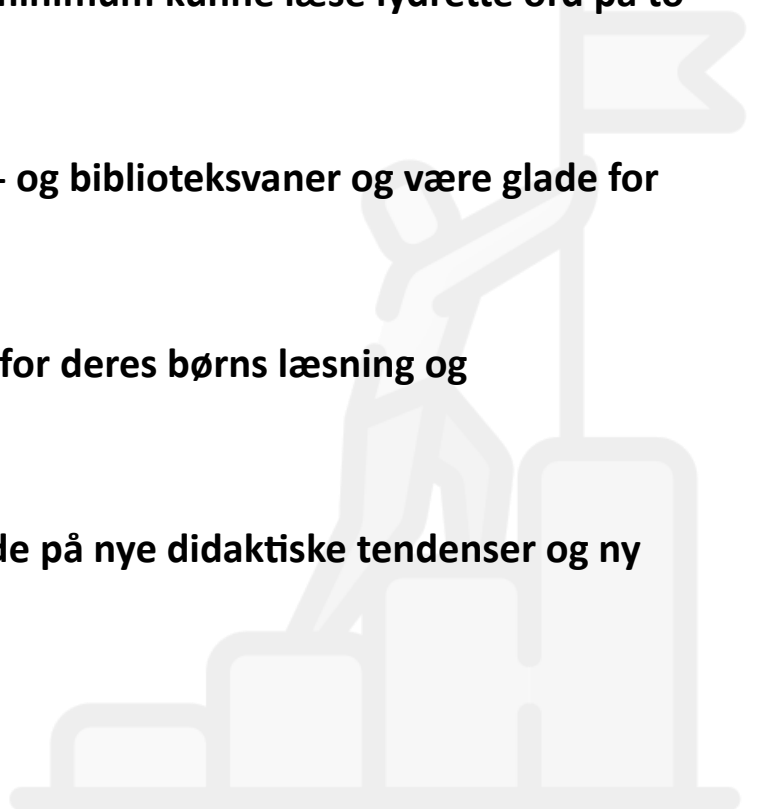
Vision

Alle elever i Læringshuset skal blive så dygtige som muligt til at læse, og de skal være glade for at læse



Målsætning

- 1) Alle elever skal mestre strategier til at forstå tekster og ord, og strategierne skal overføres fra fag til fag og fra trin til trin**
- 2) Ordblindhed identificeres så vidt muligt på mellemtrinnet, så eleverne kan få den støtte og undervisning, de har brug for**
- 3) Alle elever i 1. klasse skal som minimum kunne læse lydrette ord på to bogstaver**
- 4) Alle elever skal have gode læse- og biblioteksvaner og være glade for at læse**
- 5) Forældrene skal interessere sig for deres børns læsning og læsesituationen**
- 6) Alle lærere skal være opdaterede på nye didaktiske tendenser og ny litteratur i eget fag**



1) Alle elever skal mestre strategier til at forstå tekster og ord, og strategierne skal overføres fra fag til fag og fra trin til trin

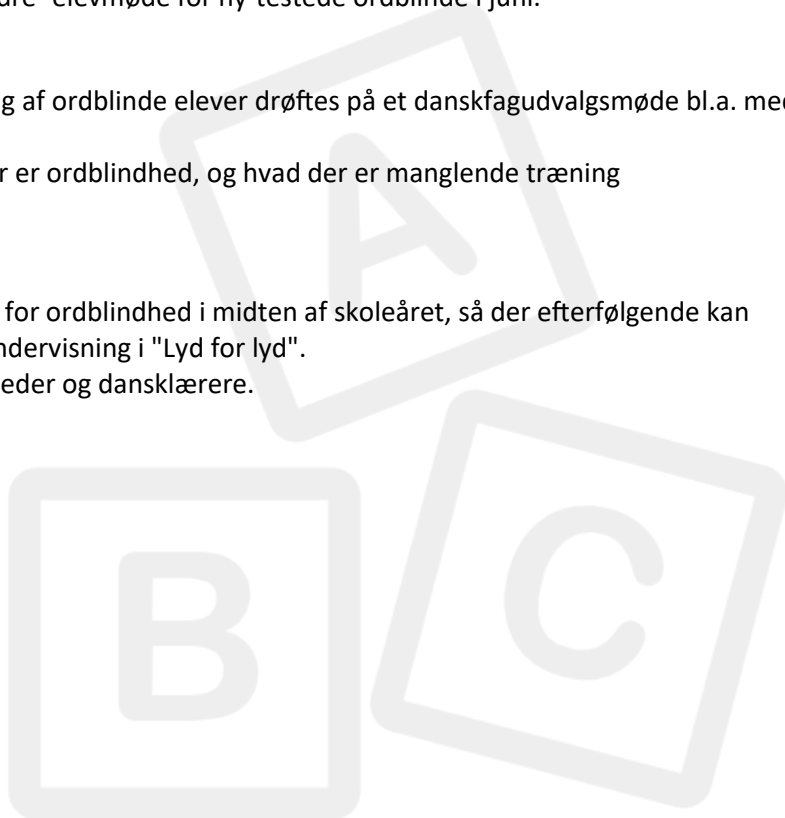


- Læsning og sprog og bibliotek er jævnligt et punkt på teammøder, hvor læse- og DSA-vejledere deltager med inspiration og sparring.
Vejledere deltager på TF-møde og PF-møde og drøfter, hvordan man på teammøder og i projekter kan arbejde med læsning og sprog.
- Læse- og sprogsmål er med i årsplaner.
Læse- og sprogsmål er med i projekter og står i projektskabelonen.
Der arbejdes systematisk med forforståelse ifm. projekter (fase 0), forløb og læsning.
- Alle lærere skal kende til og bruge læseforståelsesstrategierne *De fantastiske fire*:
 - 1) Opklar
 - 2) Forudsig
 - 3) Opsummer
 - 4) Spørg*De fantastiske fire* udspecificeres for lærerne på et udviklingsmøde.
Strategierne skal hænge synligt i klasserne.
Der følges op på læringskonferencer, og det er et fokus ved co-teaching/vejledning.
- I meddelelsesbogen skrives vurdering af elevernes brug af *De fantastiske fire*.
- Vidensdeling på fagudvalgsmøder om strategierne "En på sproget" og "Tag ordet med dig" som er obligatoriske at arbejde med i kommunen i indskoling og på mellemtrinnet.
Lærere der har arbejdet med materialerne deler erfaringer, og der følges op på teammøder.
Strategierne tages med i projektarbejdet.
- Co-teaching med læse- og DSA-vejledere på 1., 4. og 7. årgang med fokus på forståelsesstrategier og forforståelse.
- Projektet "Få forståelsen med" er i gang på 5.-6. årgang. Der videndeles til resten af skolen.
Strategierne tages med i projektarbejdet.

2) Ordblindhed identificeres så vidt muligt på mellemtrinnet, så eleverne kan få den støtte og undervisning, de har brug for



- Elever hvor der er mistanke om ordblindhed og mulige tiltag drøftes på teammøder kvartalsvis plus i forbindelse med læringskonferencer.
- Kursus til alle mellemtrins- og udskolingslærere om AppWriter og Txtanalyser med henblik på at hjælpe ordblinde og elever med læsevanskeligheder i at blive sikre brugere i digitale hjælpemidler i den daglige undervisning.
- Læsetesten Evald afprøves på mellemtrinnet, for at undersøge om den giver mere viden om afkodning, og om hvor der er risiko for ordblindhed.
- Læsevejledere holder forældre- elevmøde for ny-testede ordblinde i juni.
- Ordblindhed og undervisning af ordblinde elever drøftes på et danskfagudvalgsmøde bl.a. med fokus på:
 - 1) At kunne skelne, hvad der er ordblindhed, og hvad der er manglende træning
 - 2) At kende Camp Ord.
- På 1. årgang laves risikotest for ordblindhed i midten af skoleåret, så der efterfølgende kan sættes målrettet ind med undervisning i "Lyd for lyd". Undervisningen laves af vejleder og dansk lærere.



3) Alle elever i 1. klasse skal som minimum kunne læse lydrette ord på to bogstaver



- Visuel understøttelse i klassen, bl.a. alfabet med billeder. Indskolingsleder undersøger med indskolingslærerne muligheder for permanente alfabeter i forbindelse med forbedring af læringsmiljø.
- Balanceret læseundervisning er i fokus:
 - 1) Bl.a. direkte undervisning i lyde og afkodning dagligt
 - 2) På fagudvalgsmøde for dansk indskoling
 - 3) På læringskonferencer og ved planlægning af undervisning.
- Lære eleverne at spille spil (udvikle sproget), frikvartersaktiviteter, SFO. Vejledere og bibliotekar deltager på SFO-møde for at drøfte sproglig udvikling, herunder spilleaktiviteter og læsestunder.
- Eleverne lærer at arbejde i værksteder for at muliggøre differentiering.
- Daglig læsetræning på niveau og forskellige læse- og sprogfremmende aktiviteter.
- Daglige skriveaktiviteter.

4) Alle elever skal have gode læse- og biblioteksvaner og være glade for at læse



- Bibliotekar oplyser om litteratur mellem medier, fx BookBites og eReolenGO, for elever, medarbejdere og forældre. Fx på fagmøder og i bibliotekstid.
- Bibliotekar opstarter samarbejde med det lokale folkebiblioteket for at få flere elever som aktive brugere af folkebiblioteket.
- Biblioteket fortsætter og udvikler bogklub på mellemtrinnet for at skabe et fællesskab om litteratur.
- Lærere og elever benytter bibliotekets tilbud mht. bibliotekets materialer og tilbud, fx opsøger læsearbejdet litteratur til ordblinde.
- Fast bibliotekstid hver 14. dag for 0.-3. årgang og 4.-6. årgang. 7.-9. årgang besøg en gang/måned + book talks.
- Opfordring til højtlesning i klasserne. Bibliotekar vejleder om egnet litteratur og læser højt.
- Danskfagudvalgsmøder:
 - 1) Skolebibliotekar og lærere lægger planer for litteratur- aktiviteter
 - 2) Biblioteket inspirerer og informerer om ny litteratur
 - 3) Vidensbank om de gode "tekster" laves af dansklærere på TEAMS
- Biblioteket arrangerer i samarbejde med lærerne forfatter- og kulturbesøg på skolen.
- Udskoling afprøver læsebånd i første kvartal af skoleåret hver morgen. Årgangsteams aftaler hvad fokus skal være. Læsebånd evalueres og bredes ud til flere trin/andre tidspunkter.
- Eleverne får feedback fra dansklærer på deres læsetest og er med til at sætte nye mål for deres læseudvikling. 1) Læsemål for alle elever laves i meddelelsesbogen 2) Læsevejledere og lærere laver oversigt over mulige fokusområder indenfor læsning 3) Læsemål drøftes til skole-hjemsamtaler + til læringskonferencer.
- Bibliotek og vejledere arrangerer i samarbejde med lærerne litteraturfestival i februar for hele skolen.

5) Forældrene skal interessere sig for deres børns læsning og læsesituationen



- Information til forældre om læseudvikling og læsemål på skole- hjemsamtalerne/elevstyrede samtaler.
- Biblioteket på hjemmesiden, med inspiration omkring læsning til forældre
- Forældre-eftermiddag på biblioteket en gang om måneden med inspiration og vejledning ved bibliotekar, læsevejleder og DSA-vejleder og evt. i samarbejde med folkebiblioteket
- Forældre-cafe med oplæsning en gang om måneden i SFO og biblioteks regi
- Opfordring til at teamene inviterer bibliotekar og/eller læse- og DSA-vejledere med på forældremøder med information om læsning, sprog og litteratur på forældremøder på hver årgang.
- Videoer sendes til indskolingsforældrene om højtlesning, disciplin omkring læsning og anbefalinger fra bibliotekar.

6) Alle lærere skal være opdaterede på nye didaktiske tendenser og ny litteratur i eget fag



- Mulighed for eksterne oplægsholdere på fagudvalg, fx fra CFU og for at deltage i konferencer.
- Vejledning til teams og gensidig sparring om læseforståelsesstrategier og ny viden om litteratur og kultur på bl.a. team- og afdelingsmøder.
- Fagudvalgsmøder har fokus på didaktik og læremidler og lægger op til gensidig sparring og inspiration. Danskfagudvalg har også fokus på litteratur.



Biblioteksstrategi

Mission - hvorfor?

Læringshusets bibliotek er:

- En fysisk og digital samling af bøger til frilæsning samt skolearbejde
- En forlængelse af klasselokalet og et udsyn til verden
- Et kulturhus og et afsæt for kritisk tænkning
- En bro mellem den formelle og den uformelle læring
- Et rum for gensidig historiefortælling
- En inspirationskilde for både børn, forældre og medarbejdere
- Et helle og et mødested
- En maskindel i det instrument, der skal højne fagligheden blandt børn og voksne
- Et rum, hvor man bliver genkendt
- Åben mod lokalsamfundet aktører

Vision - hvorhen?

Vi arbejder henimod:

- At skabe læseglæde og læsevilje
- Opnå medieforståelse og her narrative kompetencer blandt alle elever
- At alle børn opnår gode læse- og kulturvaner
- Etablering af relevante samarbejder og her oplagt med folkebiblioteket
- Frugtbare samskabelsesprocesser med børn, forældre og lærere
- Et tæt forældresamarbejde
- At være en oplagt kilde til faglig inspiration ved projektarbejde og eksaminer
- At være et oplagt værested efter skole



Strategi - hvordan?

Vi understøtter mission og vision ved:

- At tilbyde faste bibliotekstimer
- Formalisere kulturtilbud og skabe traditioner ved f.eks. en årlig litteraturfestival
- Holde oplæg på forældremøder om literacy
- Tilbyde aktiviteter efter skoletid og helt konkret læseklub for mellemtrinnet
- At samarbejde med SFO'en om café-møder med højtlesning for børn og forældre
- Rådgivning og inspiration en gang om måneden for forældre om læsning ved bibliotekar og læsevejleder
- Formalisere tilbud ved diverse eksaminer
- At være synlig og tilgængelig vedr. inspiration til medarbejdere
- At være til stede i det fysiske rum efter skoletid